



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PROFESSORA: NEIDE

TURMA: INFANTIL II CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09/2020 A 18 /09/2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<p style="text-align: center;">SABERES E CONHECIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.✓ Nome próprio e do outro.✓ Características físicas.✓ Regras de jogos e brincadeiras.✓ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.✓ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.✓ O corpo e seus movimentos.✓ Imitação como forma de expressão.✓ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.✓ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.✓ Execução musical (imitação).✓ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.✓ Manifestações culturais.✓ Gêneros Textuais.✓ Relação entre imagem e narrativa.✓ Sensibilização para a escrita.✓ Preservação do meio ambiente.✓ Transformação da natureza.✓ Elementos da natureza.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <p>Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites. Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</p> <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <p>Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.</p> <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p>

- ✓ Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos.
- ✓ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

- ✓ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.
- ✓ Participar da construção e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização dos espaços da instituição.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

- ✓ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.
- ✓ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.
- ✓ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.
- ✓ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

- ✓ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.
- ✓ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.
- ✓ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- ✓ Experimentar alimentos diversos.
- ✓ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- ✓ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados.
- ✓ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.
- ✓ Virar páginas de livros, revistas, jornais e etc. com crescente habilidade.
- ✓ Conhecer brinquedos ou jogos de sua cultura local.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

- ✓ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais diversos para acompanhar diversos ritmos de música.
- ✓ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- ✓ Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.
- ✓ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.
- ✓ Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros.
- ✓ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.
- ✓ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

- ✓ Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor(a) ou seus colegas.
- ✓ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.
- ✓ Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos.
- ✓ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos.
- ✓ Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar.
- ✓ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

- ✓ Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens.
- ✓ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir

ilustrações.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

- ✓ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.
- ✓ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário.

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

- ✓ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.
- ✓ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

- ✓ Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.
- ✓ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas conseqüências.

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

- ✓ Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais
- ✓ Conhecer plantas e acompanhar seu crescimento.
- ✓ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.

DE 14/09 A 18/09/2020

INFANTIL 2

SUGESTÃO DE ATIVIDADES: SEGUNDA FEIRA 14/09/2020

- ✓ **Caminhar com a batata na colher.** Estabeleça um trajeto de ida e volta. Seu filho (a) deverá fazer o trajeto segurando uma colher com uma batata, procurando não deixar a mesma cair. Na sequência, será a sua vez. Explique para a criança, que ela tem que esperar a sua vez para participar novamente.



Imagem ilustrativa

- ✓ **Assista o vídeo da canção “uma batata”,** link abaixo. Cante, dance, faça a contagem oral da quantidade de batatas!

<https://youtu.be/xDEtdGMhMyY>



Uma batata

**Uma batata, duas batatas, três batatas, quatro.
Cinco batatas, seis batatas, sete batatas mais,
Oito batatas, nove batatas, dez batatas e só!
Um, dois, três, quatro, cinco, seis, sete, oito, nove, dez!
Uma batata, duas batatas, três batatas, quatro.
Cinco batatas, seis batatas, sete batatas mais,
Oito batatas, nove batatas, dez batatas e só!
Dez, nove, oito, sete, seis, cinco, quatro, três, dois, um!**

TERÇA-FEIRA 15/09/2020

- **Assista o vídeo da história “CAMELO O CARAMUJO”**

link abaixo:

<https://youtu.be/r8WEZxncB1k>

Após assistir o vídeo faça um desenho no chão em forma de caracol, mostre para seu filho (a) como deverá caminhar sobre o traçado, Em seguida passar o dedinho sobre os pontilhados da figura do caracol passar o dedinho sobre os pontilhados da figura (em anexo) do caracol e colorir.

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**



Era uma vez um caramujo que se chamava Caramelo. Um dia, enquanto passeava calmamente pelo campo, encontrou flores lindas e algumas borboletas voando com as asas lindas e coloridas. O caramujo Caramelo pensou como seria bom se tivesse aquelas cores tão brilhantes na sua carapaça. Caramelo, o caramujo continuou o seu passeio e logo adiante encontrou uma joaninha. Novamente se pôs a pensar: *Como a joaninha é bonita, assim toda vermelha com bolinhas pretas. Por que será que minha concha não é colorida?* Então Caramelo se sentiu tão triste, mas tão triste por não ter uma carapaça colorida, que decidiu encontrar uma maneira de resolver seu problema. Foi então que ele avistou perto dali, um homem pintando a praça onde vivia. Carmelo não perdeu tempo, o mais rápido que pôde, andou até onde o pintor estava e perguntou sem a menor cerimônia: – O senhor poderia pintar minha concha com as cores das borboletas e as bolinhas das joaninhas? O pintor ficou muito feliz em poder ajudar e pintou delicadamente, com um pincel bem pequenino, a concha do caramujo. Caramelo não cabia em si de contentamento, e foi correndo mostrar suas novas cores aos amigos. No entanto, eles acharam estranho, e um deles disse para Caramelo: – Que coisa esquisita! Você nem parece um caramujo! Mas Caramelo disse que gostou de sua nova aparência e que quem quisesse ser seu amigo deveria gostar também do novo jeito dele!

MÚSICA: O CARACOL - Turma do Caracol

<https://www.youtube.com/watch?v=trYBqOzSsmY>

A casa do caracol
Pode estar em qualquer lugar
Aonde vai o caracol
Leva sua casa pra passear

Cara, caramba!
Que casa boa pra se viver
Quando chove, o caracol
Entra na casa pra se esconder

Cara, caramba!

Que vida boa, seu caracol
Pra você, eu tiro o chapéu
Mora onde quer e não paga aluguel

QUARTA-FEIRA: 16/09/2020

- **ASSOPRAR O COPO**
- O desafio é fazer o copinho andar pelo trilho até completar o caminho que você criou. Se for um caminho curto, as crianças podem assoprar dentro do copo que ele se moverá.
- Como brincar: Faça um furo no fundo de um ou mais copos descartáveis, passe o barbante e amarre entre 2 cadeiras, depois é só assoprar exercitar a respiração para fazer o copo se movimentar. Toda família poderá brincar e fazer uma competição.



IMAGEM ILUSTRATIVA

Registre esse momento com foto ou vídeo.

Música: VENTO QUE GIRA GIRA [clipe infantil]

O vento - Turminha do Ecossistema -

https://www.youtube.com/watch?v=oDwE0Dv7K_4

QUINTA -FEIRA 17/09/20

- **ASSISTA AO VÍDEO DA HISTÓRIA:**
OS PINGOS E A CHUVA MARY FRANÇA E ELIARDO FRANÇA
LINK ABAIXO <https://www.youtube.com/watchv=OuH6lZcMu7o>

- **Em anexo está a atividade da figura da nuvem e chuva para decorar.**

OS PINGOS E A CHUVA

OS PINGOS QUEREM PESCAR!

PINGO-DE-CÉU TRAZ AS VARAS, PINGO-DE-SOL TRAZ AS ISCAS, PINGO-DE-MAR TRAZ A LINHA DE PESCAR. E QUEM TRAZ O ANZOL? É O PINGO-DE-FOGO. PINGO-DE-LUA TRAZ O SAMBURÁPINGO DE FLOR TRAZ A MERENDA E PINGO-DE-OURO? ELE TRAZ A VONTADE DE PESCAR. ELES VÃO ATÉ O RIO, MAS O RIO NÃO TEM ÁGUA E NEM PEIXE. ELES PERGUNTAM: - RIO, ONDE ESTÁ SUA ÁGUA?

-MINHA ÁGUA ESTÁ NAS NUVENS! – DIZ O RIO. - O SOL EVAPOROU A ÁGUA E ELA SUBIU PARA AS NUVENS.

OS PINGOS VÃO PEDIR PARA À NUVEM PARA DEVOLVER A ÁGUA DO RIO.

PINGO-DE-FLOR SOBE NA ESCADA, PINGO-DE-FOGO SOBE NA ÁRVORE. MAS NA NUVEM NÃO DÁ PARA CHEGAR. - UM PINGO DIZ:

_ O JEITO É VOAR!

LÁ DE CIMA ELES PODEM VER O QUINTAL DELES E O RIO SECO AO MESMO TEMPO.

ELES VOAM, VOAM ATÉ A NUVEM.

-DEVOLVE A ÁGUA DO RIO. - FALA PINGO DE LUA,

-O RIO NÃO TEM ÁGUA E NEM PEIXE! -FALA PINGO-DE-OURO

- E ESTAMOS QUERENDO PESCAR! - FALA PINGO-DE-MAR

-NÃO POSSO!- DIZ A NUVEM. -SOU MUITO PEQUENA,

PRECISO AINDA ENGORDAR .

PINGO-DE-MAR LOGO FALA:

-O JEITO É PEDIR AO VENTO PARA DUAS NUVENS AJUNTAR. DUAS NUVENS SE JUNTAM, FICA UMA SÓ NUVEM BEM GRANDE E BEM GORDA E LOGO... LOGO... CHOVE!

FICA TUDO MAIS COLORIDO.

FICAM TODOS MAIS FELIZES!

E O PINGOS, ENTÃO, VÃO PESCAR!

MÚSICA: CAI CHUVINHA

<https://www.youtube.com/watch?v=7KG6wG39WqA>

Cai chuinha nesse chão

Cai chuinha vai molhando a plantação

Uma gotinha,

duas gotinhas,

Três gotinhas,

Cai chuinha,

Cai chuinha,

Cai chuinha,

Na plantinha,

cai chuinha nesse chão;

Cai chuinha vai molhando a plantação.

SEXTA-FEIRA 18/09/2020

● ASSISTA O VÍDEO COM A MÚSICA

AMARELINHA - CLIPE OFICIAL KEI KEI (Música Infantil)

<https://www.youtube.com/watch?v=bA4fMRt7g3c>

- Brincadeira “AMARELINHA” brincar de amarelinha incentiva a criança a desenvolver o raciocínio lógico-matemático. Os saltos ou pulos que as crianças terão que dar, lhes dará mais agilidade, coordenação e força. É uma brincadeira que auxilia o desenvolvimento motor das crianças.

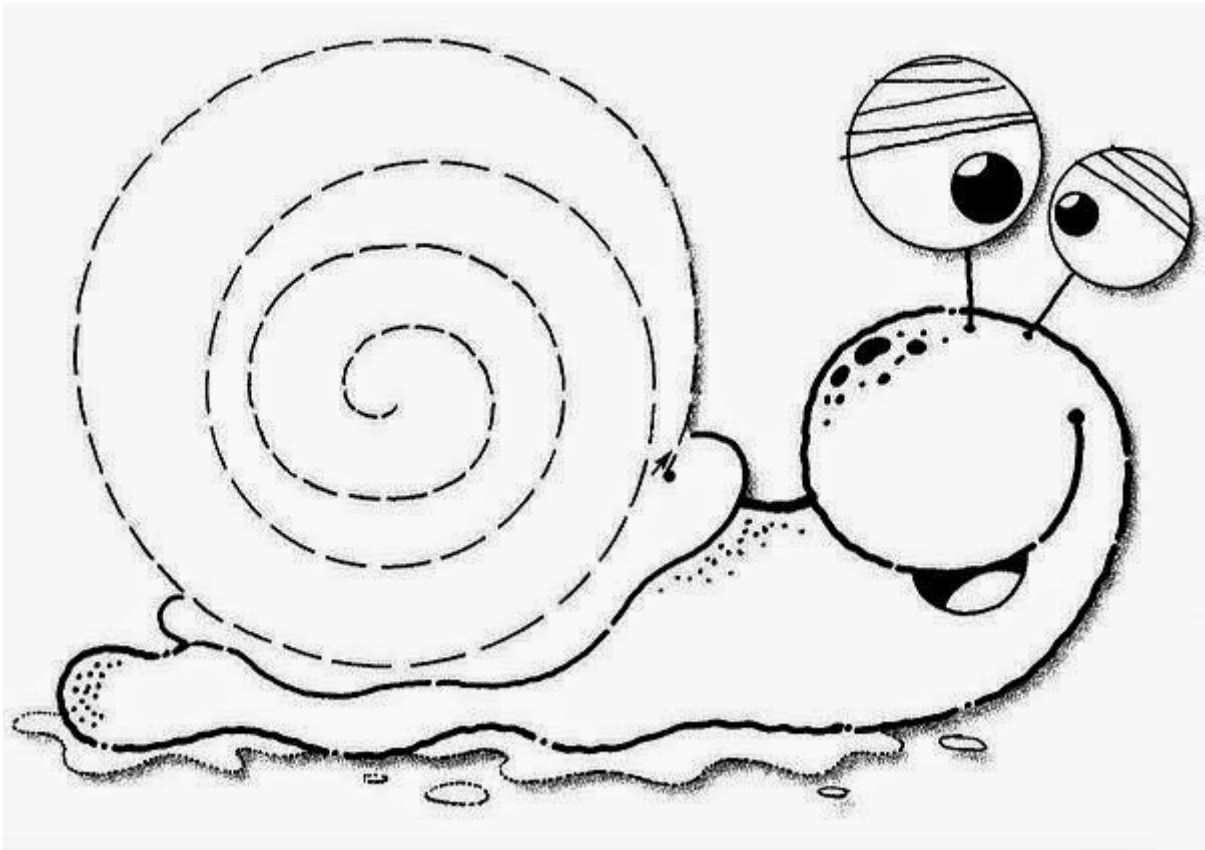


INFANTIL 2

ALUNO (A) _____

DATA _____

COLORIR O CARACOL



INFANTIL 2

ALUNO (A) _____ **DATA** _____

VAMOS DECORAR A NUVEM!

SUGESTÃO: COLAR ALGODÃO, PAPEL, COLORIR COM TINTA OU GIZ DE CERA, ETC...

